© THE QUEEN'S PRINTER FOR ONTARIO
1999

REPRODUCED WITH PERMISSION

L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR L'ONTARIO

REPRODUIT AVEC PERMISSION

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel: (416) 362-5211
Toll free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Faits saillants

OQRE

Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Rapport provincial de l'Ontario sur le rendement

Écoles de langue française

RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS :

- TEST DE L'OQRE EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE
- TEST DE L'OQRE EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 6e ANNÉE

1998-1999

Remarque : Dans le présent document, le terme « parents » désigne également les tutrices et tuteurs légaux et toute autre personne qui s'occupe des enfants.

Toutes les citations qui figurent dans ce rapport sont utilisées avec la permission de l'auteur(e).

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme indépendant établi en juin 1996 par le gouvernement de l'Ontario afin d'accroître la responsabilité et d'aider à améliorer la qualité de l'éducation financée par les deniers publics en Ontario.

© Tous droits réservés 1999 Imprimeur de la Reine pour l'Ontario
Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1-888-327-7377

Site Web : www.eqao.com

ISSN 1481-2827
ISBN 0-7778-9138-7

Table des matières

Introduction 5

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques,
3e année et 6e année en 1998-1999 7
Lecture 13
Écriture 17
Mathématiques 21

Utilisation efficace des résultats et des données : une analyse des
plans d'amélioration soumis par les conseils scolaires de langue française
à l'OQRE 25

Recommandations 27

Suggestions 31

INTRODUCTION

Ce document contient les faits saillants du *Rapport provincial de l'Ontario sur le rendement* de 1998-1999. Publication annuelle, le *Rapport provincial* rend compte de ce que l'OQRE a appris à propos du rendement des élèves et de la qualité de l'éducation dans les écoles de la province.

Afin d'avoir une vue d'ensemble des résultats et des recommandations de l'OQRE, les parents devraient consulter le *Rapport provincial*. L'OQRE a distribué des exemplaires aux directions d'écoles, aux conseils scolaires, aux conseils d'école et aux bibliothèques publiques. On peut aussi le télédécharger de notre site Web à l'adresse suivante : www.eqao.com.

L'OQRE a pour mandat de rehausser le niveau de la responsabilité et d'améliorer la qualité du système d'éducation financé par les deniers publics de l'Ontario. Agence indépendante crée par le gouvernement provincial, l'OQRE fournit aux parents, aux enseignantes, aux enseignants et au public des renseignements précis et fidèles sur le rendement des élèves.

L'OQRE fait chaque année des recommandations d'ordre général et d'ordre spécifique aux fins d'amélioration. Ce rapport fait mention des recommandations spécifiques en lecture, en écriture et en mathématiques. Il contient aussi les recommandations générales s'adressant aux élèves, aux parents, aux enseignantes et enseignants, aux directrices et directeurs d'écoles, à la communauté, aux conseils d'écoles, aux facultés d'éducation, à l'Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario ainsi qu'au ministère d'Éducation.

L'OQRE administre tout un cycle d'évaluation à l'échelle provinciale. Le Test en lecture, écriture et mathématiques de 3e année est administré depuis trois ans. En 1998-1999, l'OQRE a instauré le Test en lecture, écriture et mathématiques de 6e année. Ces deux tests demandent la participation de toutes et tous les élèves de ces niveaux et mesurent ce que chaque élève a appris dans ces trois matières.

L'OQRE élabore actuellement deux nouveaux tests qui vont s'ajouter aux évaluations déjà en cours au palier élémentaire et qui fourniront des renseignements sur le rendement des élèves du palier secondaire. En 2000-2001, toutes et tous les élèves de 9e année vont participer au Test annuel en mathématiques. Débutant la même année, les élèves de 10e année qui désirent obtenir leur diplôme d'études secondaires devront réussir le Test d'habiletés en lecture et écriture.

L'OQRE est aussi responsable de la participation de l'Ontario à des évaluations à l'échelle nationale et internationale. Le *Rapport du rendement de l'élève* inclut les résultats obtenus par les élèves de 13 ans et de16 ans à l'évaluation en lecture et écriture du Programme d'indicateurs du rendement scolaire administrée en 1998.

LES TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES ADMINISTRÉS AUX ÉLÈVES DE 3e ANNÉE ET DE 6e ANNÉE EN 1998-1999

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

- Administrés en mai 1999
- 6 982 élèves de 3e année et 6 049 élèves de 6e année
- Plus de 250 écoles de langue française
- Durée de travail de cinq jours chacun
- Les élèves ont complété les tâches de façon autonome
- Basés sur les attentes du *Curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année*
- L'OQRE tient compte du rendement selon une grille d'évaluation ayant quatre niveaux
- *Rapport individuel de l'élève* distribué en octobre 1999
- Les écoles et les conseils scolaires doivent publier leurs résultats avant le 1er décembre 1999

Les tests sont administrés tous les ans aux élèves de 3e année et de 6e année dans toutes les écoles élémentaires financées par les deniers publics. Ils permettent de mesurer où les élèves se situent par rapport aux attentes provinciales en lecture, écriture et mathématiques décrites dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année*. Chaque test couvre les connaissances et les habiletés que les élèves doivent avoir acquises à la fin de l'année. Le test de 3e année évalue ce que les élèves ont appris à la fin de la 3e année et le test de 6e année, ce qu'elles et ils ont appris à la fin de à 6e année.

Les deux tests ont été administrés en mai 1999. Les élèves y ont travaillé deux heures et demie par jour pendant cinq jours. Après quelques brèves activités d'introduction, les élèves ont travaillé indépendamment. Elles et ils ont eu à résoudre des problèmes, rédiger des réponses et à répondre à des questions à réponse choisie.

Chaque test était fondé sur un thème : le test de 3e année sur la notion de *Changement* et le test de 6e année sur la notion de *Perspectives*. Les tests encourageaient les élèves à explorer certains aspects des notions de changement et de perspectives.

Les tests ont été élaborés et notés par des équipes d'enseignantes et d'enseignants et de directrices et directeurs d'école spécialement formés à cette fin.

Pendant le test

En lecture, les élèves ont démontré leurs connaissances et leurs habiletés en lisant des textes variés, notamment des informations factuelles, des histoires et des poèmes. Les composantes du test visaient à évaluer dans quelle mesure les élèves pouvaient utiliser différentes stratégies et conventions de lecture, saisir les concepts, faire des inférences et relier les idées entre elles.

En écriture, les élèves ont démontré leurs connaissances et leurs habiletés en utilisant une variété de formes d'écriture et en écrivant à différentes fins. Les composantes du test visaient à évaluer dans quelle mesure les élèves pouvaient utiliser les stratégies d'écriture et les conventions linguistiques, comprendre les tâches qui leur étaient assignées, organiser leurs idées et communiquer avec leurs lectrices et lecteurs. Dans chaque année d'études, les élèves ont rédigé deux textes et ont choisi un troisième texte parmi ceux qu'elles et ils avaient rédigés plus tôt dans l'année.

En mathématiques, les élèves ont démontré leurs connaissances et leurs habiletés en résolvant des problèmes, en appliquant des procédures et en expliquant comment elles et ils étaient parvenus à leur conclusion. Les composantes du test visaient non seulement à évaluer dans quelle mesure les élèves pouvaient utiliser des notions et des procédures mathématiques, mais aussi à mesurer leurs connaissances et leurs habiletés dans les cinq domaines mathématiques : Numération et sens du nombre, Géométrie et sens de l'espace, Mesure, Modélisation et algèbre et Traitement des données et probabilité.

Élèves ayant des besoins particuliers

On s'attend à ce que toutes et tous les élèves de 3e année et de 6e année participent aux tests. Dans certaines circonstances, l'OQRE autorise les enseignantes et les enseignants à fournir différentes formes d'aide aux élèves qui ont des besoins particuliers. Il peut arriver qu'une ou un élève doive être exempté d'une partie ou de la totalité du test. Avant d'accorder une exemption, la directrice ou le directeur de l'école doit consulter l'enseignante ou l'enseignant et les parents de l'élève et obtenir l'autorisation écrite des parents.

Résultats au test

L'OQRE rend compte du rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques selon une échelle à quatre niveaux. Chacun des quatre niveaux décrit la performance de l'élève dans chaque matière.

Une section du *Rapport provincial* dresse une vue d'ensemble des résultats des élèves de 3e année et de 6e année aux tests en lecture, écriture et mathématiques et rend compte plus particulièrement de certains aspects du rendement des élèves en examinant les résultats par compétence, dans les différentes matières ainsi que dans les cinq domaines mathématiques.

Les compétences sont basées sur les attentes décrites pour chaque année dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année*. Chaque compétence décrit certaines connaissances et habiletés en lecture, écriture et mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3e année ou de la 6e année. En mathématiques, il y a les cinq domaines en plus des compétences. Un domaine définit un ensemble clé de connaissances et d'habiletés du programme de mathématiques.

Comparaison entre les résultats des évaluations

En 1998-1999, c'était la troisième année consécutive que l'ensemble des élèves de 3e année étaient évalués en lecture, écriture et mathématiques. Cependant, comme un nouveau curriculum a été mis en œuvre au cours de l'année scolaire 1997-1998, il n'est pas possible de comparer directement les résultats du premier test de 3e année de 1996-1997 avec ceux des tests de 1997-1998 et de 1998-1999.

Les personnes intervenant en milieu scolaire, les parents, les personnes responsables des prises de décisions et le grand public disposent des résultats de deux années de tests de 3e année basés sur les mêmes attentes. Ils disposent maintenant des données contextuelles fournies trois années de suite par les questionnaires à l'intention des élèves, des parents et tuteurs, du personnel enseignant et des directions d'école à l'occasion des tests.

Comme c'est la première année que toutes et tous les élèves de 6e année ont été évalués en lecture, écriture et mathématiques, les résultats de 6e année en 1998-1999 constituent des données de départ qui serviront de références pour les analyses à venir. Dans le *Rapport provincial* de cette année, les résultats de 3e année et de 6e année sont présentés ensemble pour donner une idée des points qui sont communs aux deux années d'études et pour insister sur le fait que ces données sur le rendement se rapportent à toute la communauté scolaire du palier élémentaire.

Ensemble, les données sur le rendement en 3e année et en 6e année présentent non seulement un tableau général de la situation, mais donnent aussi des renseignements précis sur les points forts et les faiblesses des élèves par rapport aux divers aspects du curriculum. Les données contextuelles sur les attitudes et les pratiques des élèves et celles des enseignantes et enseignants, des directrices et directeurs d'école et des parents, fournissent un arrière-plan contre lequel interpréter les résultats et décider des mesures à prendre et des points à approfondir.

Il est important d'expliquer dans quelle mesure il est possible de comparer les tests de 3e année de 1997-1998 et 1998-1999.

Il est possible de comparer les résultats généraux des tests en lecture et en mathématiques de 1997-1998 avec ceux de 1998-1999. Les composantes de lecture et de mathématiques comprennent chacune un ensemble de questions à réponse choisie qui chevauchent d'une année à l'autre. L'OQRE élabore actuellement un mécanisme similaire pour assurer la comparabilité des résultats généraux en écriture.

Considérées dans leur ensemble, les données que l'OQRE a réunies à partir des tests de 3e année et de 6e année donnent un premier aperçu du rendement des élèves au palier élémentaire. Les données que fourniront les futures évaluations à l'échelle de la province permettront de clarifier et de fournir plus de précisions avec le temps. Les conseils scolaires et les écoles devront réexaminer et perfectionner leurs plans d'amélioration sur la base des nouveaux renseignements fournis par ces tests et par d'autres sources comme les évaluations des conseils scolaires, les commentaires des enseignantes et enseignants et des parents, et les observations quotidiennes en salle de classe.

Exemptions 1998-1999

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Élèves exemptés dans toutes les trois matières	4 %	4 %
Élèves exemptés en lecture	5 %	5 %
Élèves exemptés en écriture	5 %	5 %
Élèves exemptés en mathématiques	4 %	5 %

Ce que l'OQRE a appris au sujet des élèves et des écoles 1998-1999

3e ANNÉE

- En moyenne, les classes comptent 17 élèves. 23 % des classes ont au-delà de 25 élèves.
- 49 % des classes participant au test n'ont que des élèves de 3e année. 43 % sont des classes à niveaux doubles ou multiples.
- La population des élèves évaluée se répartit également entre les filles et les garçons
- 28 % des élèves évalués ont indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison, 38 % le français et l'anglais, 28 % seulement ou surtout l'anglais et 5 % seulement ou surtout une langue autre que le français et l'anglais.
- 8 % des élèves reçoivent un programme d'enseignement spécialisé, car ils ont été identifiés formellement par un Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) comme étant en difficulté d'apprentissage (excluant douance).
- 6 % des élèves n'ont pas été identifiés par un CIPR, mais bénéficient d'un programme de rééducation.
- 14 % des élèves bénéficient d'un soutien pédagogique (excluant douance et enrichissement).
- 5 % des élèves ont obtenu une exemption de l'évaluation en lecture et en écriture et 4 % en mathématiques.
- 9 % des élèves sont inscrits dans un programme d'actualisation linguistique en français (ALF) ou dans un programme de perfectionnement du français (PDF).

La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, soit parce que les chiffres ont été arrondis soit que les élèves n'ont pas répondu.

100-04598/

6e ANNÉE

- En moyenne, les classes comptent 18 élèves. 42 % des classes ont au-delà de 25 élèves.
- 51 % des classes participant au test n'ont que des élèves de 6e année. 47 % sont des classes à niveaux doubles ou multiples.
- Les filles constituent 50 % de la population étudiante évaluée tandis que les garçons en représentent 49 %.
- 30 % des élèves évalués ont indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison, 30 % le français et l'anglais, 35 % seulement ou surtout l'anglais et 4 % seulement ou surtout une langue autre que le français et l'anglais.
- 8 % des élèves reçoivent un programme d'enseignement spécialisé, car ils ont été identifiés formellement par un Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) comme étant en difficulté d'apprentissage (excluant douance).
- 4 % des élèves n'ont pas été identifiés par un CIPR, mais bénéficient d'un programme de rééducation.
- 5 % des élèves ont obtenu une exemption de l'évaluation en lecture, en écriture et en mathématiques.
- 5 % des élèves sont inscrits dans un programme d'actualisation linguistique en français (ALF) ou dans un programme de perfectionnement du français (PDF).
- 12 % des élèves bénéficient d'un soutien pédagogique (excluant douance et enrichissement).

La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, soit parce que les chiffres ont été arrondis soit que les élèves n'ont pas répondu.

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE ET 6e ANNÉE, 1998-1999

Niveau général de rendement en lecture, 3e année

NIVEAUX 3 ET 4

42 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en lecture, dont 39 % au niveau 3 et 3 % au niveau 4. Ceci représente une augmentation de 2 % sur les résultats de 1997-1998. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés en lecture.

NIVEAUX 1 ET 2

49 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 19 % au niveau 1 et 30 % au niveau 2. Ceci représente une augmentation de 6 % sur les résultats de 1997-1998 et la majeure partie de la hausse se situe au niveau 1. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et l'application d'habiletés en lecture.

Niveau général de rendement en lecture, 6e année

NIVEAUX 3 ET 4

59 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en lecture, dont 41 % au niveau 3 et 18 % au niveau 4. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés en lecture.

NIVEAUX 1 ET 2

33 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 6 % au niveau 1 et 27 % au niveau 2. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés en lecture.

Niveau général de rendement de 3e année et de 6e année aux niveaux 3 et 4 selon :

	3e ANNÉE		6e ANNÉE	
Sexe :	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	49 %	36 %	69 %	50 %
Langue :	Non ALF/PDF	ALF/PDF	Non ALF/PDF	ALF/PDF
	44 %	25 %	61 %	48 %
Soutien pédagogique :	Sans	Avec	Sans	Avec
	47 %	9 %	76 %	15 %

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

[illegible]	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Niveau général de rendement en lecture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture
[illegible]	5	0	3	19	30	39	3
	S.O.	S.O.	3	20	32	41	4

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en lecture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture
[illegible]	5	0	2	6	27	41	18
	S.O.	S.O.	2	7	28	43	19

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

MATIÈRES	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Niveau général de rendement en lecture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture
	5	0	3	19	30	39	3
	S.O.	S.O.	3	20	32	41	4

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en lecture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en lecture
	5	0	2	6	27	41	18
	S.O.	S.O.	2	7	28	43	19

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

Autres résultats provenant des questionnaires

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Presque toutes les enseignantes et tous les enseignants de 3e année et de 6e année disent être très à l'aise ou assez à l'aise dans l'enseignement des quatre compétences en lecture : Raisonnement, Communication, Organisation des idées et Conventions linguistiques.
- Trois quarts des enseignantes et des enseignants de 3e année disent consacrer 40 minutes ou plus par jour aux activités liées à la lecture tandis que plus de la moitié des enseignantes et des enseignants de 6e année disent en faire autant.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE

- Plus de 70 % des élèves de 3e année et plus de 55 % des élèves de 6e année disent aimer lire. Ces données sont semblables à celles de l'an passé pour les élèves de 3e année.
- En 3e année, 45 % des garçons et 51 % des filles disent lire des choses qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires. En 6e année, 51 % des garçons et 64 % des filles disent faire de même.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DES PARENTS ET TUTEURS

- Plus de 70 % des parents de 3e année disent écouter leur enfant lire, lui parler de ses lectures, l'encourager à faire des lectures ne faisant pas partie de ses travaux scolaires et lire avec elle ou lui. Chez les parents d'élèves de 6e année la fréquence est moins élevée. Environ 45 % des parents de 6e année écoutent leur enfant lire et lui parlent de ses lectures, alors que 71 % d'entre eux les encouragent à faire des lectures qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires.

Les recommandations spécifiques de l'OQRE en lecture :

1) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire continuent à fournir un enseignement qui permettra d'augmenter le nombre d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans toutes les compétences en lecture.
2) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire améliorent leur capacité d'évaluer la lecture, en discutant avec d'autres enseignantes et enseignants expérimentés dans l'évaluation d'activités dans la salle de classe, en visitant d'autres salles de classe, en discutant avec des membres du personnel du conseil scolaire préposés à l'appui pédagogique et en participant à des activités de développement professionnel.
3) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire encouragent les parents à s'intéresser aux lectures de leur enfant, en écoutant leur enfant lire et en discutant avec elle ou lui de ses lectures.
4) Que les enseignantes, les enseignants et les parents rendent disponible une variété de matériel de lecture qui motive les garçons et les filles à lire pour s'amuser et qui ne fait pas partie des lectures assignées en classe.
5) Que les conseils scolaires revoient leur allocation de ressources humaines et matérielles afin d'appuyer les enseignantes et les enseignants dans la mise en œuvre du curriculum et dans l'évaluation de la performance des élèves dans la salle de classe.

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE ET 6e ANNÉE, 1998-1999

Niveau général de rendement en écriture, 3e année

NIVEAUX 3 ET 4

52 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en écriture, dont 43 % au niveau 3 et 9 % au niveau 4. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés en écriture.

NIVEAUX 1 ET 2

41 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 7 % au niveau 1 et 34 % au niveau 2. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et leurs habiletés en écriture.

Niveau général de rendement en écriture, 6e année

NIVEAUX 3 ET 4

58 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en écriture, dont 48 % au niveau 3 et 10 % au niveau 4. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et leurs habiletés en écriture.

NIVEAUX 1 ET 2

34 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 4 % au niveau 1 et 30 % au niveau 2. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et leurs habiletés en écriture.

Niveau général de rendement de 3e année et de 6e année aux niveaux 3 et 4 selon :

	3e ANNÉE		6e ANNÉE	
Sexe :	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	60 %	42 %	69 %	47 %
Langue :	Non ALF/PDF	ALF/PDF	Non ALF/PDF	ALF/PDF
	53%	34 %	59%	43 %
Soutien	Sans	Avec	Sans	Avec
pédagogique :	57 %	13 %	63 %	18 %

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

[illegible]	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Niveau général de rendement en écriture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture
	5	0	2	7	34	43	9
	S.O.	S.O.	2	7	36	45	9

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en écriture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture
	5	0	3	4	30	48	10
	S.O.	S.O.	4	4	31	50	11

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

MATIÈRES	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Niveau général de rendement en écriture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture
	5	0	2	7	34	43	9
	S.O.	S.O.	2	7	36	45	9

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en écriture				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en écriture
	5	0	3	4	30	48	10
	S.O.	S.O.	4	4	31	50	11

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

Autre résultats provenant des questionnaires

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Plus de 80 % des enseignantes et des enseignants de 3e année et de 6e année demandent à leurs élèves de suivre les étapes du processus d'écriture au moins quelques fois par mois excepté pour les étapes de révision et de publication pour lesquelles les pourcentages se situent autour de 70.
- Plus de 60 % des enseignantes et des enseignants de 3e année et de 6e année disent consacrer 40 minutes ou plus par jour aux activités liées à l'écriture.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE

- 71 % des filles et 53 % des garçons de 3e année disent aimer écrire. 60 % des filles et 35 % des garçons de 6e année disent aimer écrire.
- 44 % des filles et 31 % des garçons de 3e année indiquent écrire des textes qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires. 41 % des filles et 25 % des garçons de 6e année indiquent faire de même.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DES PARENTS ET TUTEURS

- Entre 55 % et 70 % des parents des élèves de 3e année et entre 45 % et 70 % des parents de 6e année disent écouter lire les écrits de leur enfant, lui parler de ses écrits et l'encourager à écrire en dehors de ses travaux scolaires.
- Plus de 95 % des parents des élèves de 3e année et de 6e année disent disposer de matériel pour écrire et plus de 65 % disposent d'un ordinateur à la maison.

Les recommandations spécifiques de l'OQRE en écriture :

1) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire créent plus d'occasions permettant à l'élève d'écrire pour différents auditoires et à diverses fins afin de lui permettre d'intégrer ces notions d'écriture et de consolider ses habiletés par rapport à toutes les compétences.

2) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire améliorent leur capacité d'évaluer l'écriture, en discutant avec d'autres enseignantes et enseignants expérimentés dans l'évaluation, en visitant d'autres salles de classe, en discutant avec des membres du personnel du conseil scolaire préposés à l'appui pédagogique et en participant à des activités de développement professionnel.

3) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire fournissent aux élèves l'occasion d'écrire des textes informatifs et de non-fiction.

4) Que les enseignantes et les enseignants révisent leur programmation en écriture afin d'assurer un intérêt égal de la part des garçons et des filles.

5) Que les enseignantes et les enseignants fournissent aux élèves l'occasion de consolider leur apprentissage en écrivant selon des besoins qui s'appliquent à la vie courante.

6) Que les parents continuent à parler à leur enfant de ses écrits et l'encouragent à écrire en dehors de ses travaux scolaires.

7) Que le personnel enseignant poursuive sa démarche de travailler avec les conseils d'écoles afin d'encourager l'élève à écrire comme moyen de communiquer ses pensées, ses sentiments ainsi que des renseignements à l'extérieur de son milieu scolaire.

8) Que les conseils scolaires ré-évaluent l'allocation de ressources humaines et matérielles qui servent à appuyer les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre du curriculum et dans l'évaluation de l'apprentissage.

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3e ANNÉE ET 6e ANNÉE, 1998-1999

Niveau général de rendement en mathématiques, 3e année

NIVEAUX 3 ET 4

39 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en mathématiques, dont 35 % au niveau 3 et 4 % au niveau 4. Ceci représente une diminution de 4 % sur les résultats de 1997-1998. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés mathématiques.

NIVEAUX 1 ET 2

52 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 13 % au niveau 1 et 39 % au niveau 2. Ceci représente une baisse de 1 % sur les résultats de 1997-1998. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés mathématiques.

Niveau général de rendement en mathématiques, 6e année

NIVEAUX 3 ET 4

55 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 3 et 4 en mathématiques, dont 38 % au niveau 3 et 17 % au niveau 4. Ces élèves démontrent et communiquent en profondeur leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés mathématiques.

NIVEAUX 1 ET 2

38 % des élèves ont atteint les niveaux de rendement 1 et 2, dont 7 % au niveau 1 et 31 % au niveau 2. Ces élèves démontrent et communiquent de façon limitée leurs connaissances, leur compréhension et l'application des habiletés mathématiques.

Niveau général de rendement de 3e année et de 6e année aux niveaux 3 et 4 selon :

	3e ANNÉE		6e ANNÉE	
Sexe :	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	41 %	39 %	57 %	53 %
Langue :	Non ALF/PDF	ALF/PDF	Non ALF/PDF	ALF/PDF
	41%	25 %	56 %	42 %
Soutien pédagogique :	Sans	Avec	Sans	Avec
	44 %	10 %	61 %	15 %

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER				
Niveau général de rendement en mathématiques				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques
	4	0	3	13	39	35	4
	S.O.	S.O.	4	14	41	37	5

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en mathématiques				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques
	5	0	2	7	31	38	17
	S.O.	S.O.	2	8	33	40	18

COMMUNICATION DES RÉSULTATS
L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 3e ANNÉE

MATIÈRES	EXEMPTÉS	AUCUNE DONNÉE	INFORMATIONS INSUFFISANTES POUR NOTER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Niveau général de rendement en mathématiques				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques
	4	0	3	13	39	35	4
	S.O.	S.O.	4	14	41	37	5

NIVEAU GÉNÉRAL DE RENDEMENT 6e ANNÉE

Niveau général de rendement en mathématiques				Démontre de façon limitée des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre quelques connaissances, une certaine compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon générale des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques	Démontre de façon complète des connaissances, une compréhension et une application des habiletés en mathématiques
	5	0	2	7	31	38	17
	S.O.	S.O.	2	8	33	40	18

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

L'OQRE rend compte de ses résultats de deux façons :

☐ La méthode 1 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Toutes et tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et celles et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais n'ont pas fait suffisamment de travail pour être notés. C'est pour l'OQRE la méthode primaire parce que les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de toutes et tous les élèves.

☐ La méthode 2 fait état en pourcentage du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. Elle met en valeur les résultats atteints par ce groupe d'élèves.

Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages des données de rendement n'égale pas toujours 100.

Autres résultats provenant les questionnaires

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Plus de 80 % des enseignantes et des enseignants de 3e année et plus de 60 % de ceux de 6e année se disent très à l'aise ou assez à l'aise dans l'enseignement des mathématiques par rapport aux compétences ou aux domaines.
- Plus de 75 % des enseignantes et des enseignants de 3e année et de 6e année se disent très à l'aise ou assez à l'aise à évaluer la performance des élèves en mathématiques.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE

- 65 % des élèves de 3e année et 53 % des élèves de 6e année disent aimer les mathématiques.
- Près de la moitié des élèves de 3e année disent faire des activités de mathématiques qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires tandis que moins d'un tiers des élèves de 6e année disent en faire autant.

QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DES PARENTS ET TUTEURS

- Plus de 50 % des parents des élèves de 3e année et plus de 40 % des parents de 6e année disent encourager leur enfant à faire des mathématiques en dehors de ses travaux scolaires.

Les recommandations spécifiques de l'OQRE en mathématiques :

1) Que les enseignantes et les enseignants continuent de fournir un enseignement qui permettrait d'augmenter le nombre d'élèves atteignant la norme provinciale dans toutes les compétences et dans tous les domaines mathématiques.
2) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire améliorent leur capacité d'évaluer les mathématiques en discutant avec d'autres enseignantes et enseignants expérimentés dans l'évaluation, en visitant d'autres salles de classe, en discutant avec des membres du personnel du conseil scolaire préposés à l'appui pédagogique et en participant à des activités de développement professionnel.
3) Que les enseignantes et les enseignants du palier élémentaire accentuent l'enseignement et l'évaluation en Résolution de problèmes et en Communication afin d'améliorer la performance des élèves.
4) Que les parents, les enseignantes et les enseignants travaillent ensemble pour améliorer l'habileté de l'élève à communiquer en mathématiques afin de multiplier les occasions où l'élève peut appliquer ses habiletés mathématiques dans la vie courante.
5) Que les conseils scolaires revoient leur allocation de ressources humaines et matérielles afin d'appuyer les enseignantes et les enseignants dans la mise en œuvre du curriculum et dans l'évaluation de la performance des élèves dans la salle de classe.

« Les évaluations à grande échelle apportent rarement des réponses catégoriques, mais elles créent des conditions adéquates pour que les différentes parties intéressées – décideurs politiques, personnel enseignant et parents, entre autres – dialoguent de manière éclairée. Elles peuvent constituer la base de débats sur la politique des pouvoirs publics, et permettre d'établir l'orientation et l'ampleur des changements à effectuer. Avant toute chose, les décideurs de politiques publiques doivent mettre sur pied un éventail de plans d'amélioration pour réagir directement aux résultats des évaluations.

Rapport de la Commission royale sur l'éducation (1994)

Utilisation efficace des résultats et des données : Une analyse des plans d'amélioration soumis par les conseils scolaires de langue française à l'OQRE

Dans le *Rapport provincial sur le rendement de 1996-1997*, l'OQRE recommandait que les écoles et les conseils scolaires travaillent avec les parents pour intégrer les résultats des tests administrés à l'échelle de la province et des renseignements pertinents en provenance d'autres sources dans leurs processus de planification et d'amélioration.

Les écoles et les conseils scolaires sont tenus d'utiliser les résultats de leur évaluation pour élaborer des plans d'amélioration. Dans chaque école et chaque conseil scolaire, les éducatrices et les éducateurs travaillent avec les conseils d'école, les parents et les membres de la communauté à la préparation et à la diffusion d'un plan d'amélioration qui tient compte des données issues des évaluations de l'OQRE et des évaluations qu'ils effectuent eux-mêmes. Les plans d'amélioration des écoles et des conseils scolaires établissent généralement les objectifs, les stratégies, les ressources, les responsabilités, les échéances ainsi que les mécanismes utilisés pour suivre et évaluer l'efficacité du plan selon les besoins des élèves et pour en rendre compte aux parents et au public.

Dans le *Rapport provincial sur le rendement de 1997-1998*, l'OQRE recommandait que les écoles et les conseils scolaires fassent de l'utilisation efficace des renseignements fournis par les évaluations effectuées dans toute la province, une priorité de leur planification organisationnelle et de leurs programmes de gestion du curriculum. Cette recommandation soulignait la nécessité de travailler à l'échelle du conseil de façon à ce que les mesures prises par les écoles et par les conseils scolaires soient bien coordonnées. Elle encourageait les écoles et les conseils scolaires à élaborer et à appliquer des plans basés sur leur analyse des données à la fois locales et provinciales et elle prévoyait que ces plans seraient révisés et mis à jour régulièrement.

Révision des plans d'amélioration des conseils scolaires de district de langue française

Observations générales

Tous les conseils scolaires de district de langue française ont soumis un plan d'amélioration à l'OQRE. Dans leurs plans d'amélioration, tous les conseils de langue française maintiennent une optique éducative axée sur le rendement des élèves. Les plans d'amélioration démontrent que les conseils ont effectué un parcours énorme vers l'accomplissement de leur mission qui est d'offrir une éducation de qualité sur l'étendue de leur territoire.

Critères utilisés par l'OQRE dans l'analyse des plans

L'OQRE a demandé aux conseils scolaires d'élaborer un plan d'amélioration et de lui en remettre un exemplaire avant le 1er février 1999. Pour aider les conseils à élaborer leur plan, l'OQRE a publié le *Guide des éducatrices et des éducateurs* qui décrivait les composantes d'un plan efficace. L'OQRE a utilisé ces informations pour examiner chaque plan. En outre, l'OQRE s'est appuyé sur tous les plans présentés par les conseils scolaires et sur les recherches dans le domaine de la planification efficace de l'amélioration pour dégager les principes et les pratiques dont les conseils devront tenir compte lorsqu'ils évalueront et réviseront leurs plans d'une année à l'autre.

[illegible]	MISE EN ŒUVRE PAR			
[illegible]	LA MAJORITÉ DES CONSEILS SCOLAIRES	CERTAINS CONSEILS SCOLAIRES	QUELQUES CONSEILS SCOLAIRES	AUCUN CONSEIL SCOLAIRE
1. Établir des priorités aux fins d'amélioration sur la base des facteurs sur lesquels le conseil a un certain contrôle.	✔			
2. Clarifier les résultats attendus dans les secteurs visés aux fins d'amélioration.		✔		
3. Énumérer les procédures et les stratégies qui donnent actuellement de bons résultats.		✔		
4. Réfléchir aux mesures qui pourraient être mises en œuvre pour atteindre les résultats attendus. Examiner la liste des stratégies possibles et choisir celles qui seraient les plus applicables et les plus efficaces pour améliorer l'apprentissage des élèves.	✔			
5. Étudier les recommandations de l'OQRE qui figurent dans le *Rapport provincial sur le rendement.*	✔			
6. Déterminer les ressources humaines, matérielles et monétaires qui pourraient être requises pour appliquer les stratégies.	✔			
7. Désigner les personnes responsables (p. ex., personnel enseignant, personnel d'administration, parents, communauté scolaire).		✔		
8. Élaborer un plan d'action pluriannuel.		✔		
9. Veiller à ce que le calendrier des activités soit viable et réaliste.	✔			
10. Définir les stratégies qui seront utilisées pour assurer le suivi continu des progrès.			✔	
11. Énumérer les indicateurs qui mesureront le succès du plan.		✔		
12. Communiquer le plan d'amélioration aux parents, aux enseignantes et enseignants et à la communauté.			✔	

RECOMMANDATIONS

« La complexité extrême du monde moderne et les problèmes encore plus aigus que nous réserve l'avenir exigent l'adoption d'une nouvelle mission pour l'éducation. Les écoles ne devront plus se contenter simplement de "dispenser un enseignement", mais elles devront veiller à ce que tous les élèves apprennent et à ce que cet apprentissage se fasse mieux et plus efficacement. Les élèves vont s'intégrer à une société et à une économie qui les obligeront à faire face à des situations complexes. Ils devront concevoir des idées, des services et des produits, utiliser une technologie en évolution constante et planifier et évaluer leur propre travail.

Si les écoles veulent relever ces nouveaux défis, elles doivent trouver le moyen d'enrichir de façon drastique les possibilités intellectuelles qu'elles offrent tout en répondant aux besoins divers des élèves dont les talents, les intérêts, les styles d'apprentissage, la culture, les prédispositions, la langue, les antécédents, la situation familiale et l'impression qu'ils ont d'eux-mêmes et de la signification que l'école revêt à leurs yeux varient. »

Linda Darling-Hammond

Un élément central du mandat de l'OQRE est de faire des recommandations aux fins d'amélioration.

Comme dans le passé, le *Rapport provincial sur le rendement* de cette année contient deux types de recommandations. Dans la section sur les tests de 3e année et de 6e année, l'OQRE a fait plusieurs recommandations en rapport avec les matières scolaires pour les enseignantes et enseignants, les parents et les conseils scolaires. Cette section contient des recommandations générales pour les élèves, les parents, les enseignantes et enseignants, les directrices et directeurs d'école, les communautés, les conseils scolaires, les facultés d'éducation, l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et le ministère de l'Éducation.

En élaborant les recommandations générales de cette année, l'OQRE s'appuie sur les données des tests de 3e année et de 6e année de 1998-1999 et sur les recommandations qu'il a faites au cours des trois dernières années. L'OQRE a aussi tenu compte des renseignements provenant de diverses sources :

- **Les plans d'amélioration que les conseils scolaires ont présentés à l'OQRE pendant l'hiver de 1999;**
- **Les résultats des évaluations nationales et internationales;**
- **Les recherches en rapport avec le mandat de L'OQRE;**
- **Les discussions continues avec les organisations scolaires et avec les éducatrices et éducateurs, les parents, les personnes responsables des prises de décisions et les membres du public.**

En conséquence, l'OQRE recommande que :

1. **Toutes et tous les élèves, guidés par leurs enseignantes et enseignants, leur directrice ou directeur d'école et leurs parents :**
   - **examinent la qualité de leur travail par rapport aux attentes provinciales;**
   - **se fixent des objectifs d'apprentissage personnels;**
   - **dressent un plan pour atteindre ces objectifs;**
   - **surveillent leurs progrès dans le temps en révisant leur plan et en le mettant à jour.**
2. **Les parents, avec le soutien des conseils scolaires et des écoles, prennent des mesures pour :**
   - **en savoir davantage sur le curriculum provincial et sur les programmes scolaires;**
   - **comprendre comment le rendement est évalué;**
   - **se renseigner sur les processus de planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires;**
   - **se familiariser avec les stratégies qu'ils peuvent utiliser à la maison pour améliorer l'apprentissage de leur enfant.**
3. **Toutes les enseignantes et tous les enseignants tirent profit des occasions d'apprendre auprès de leurs collègues, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, et de participer à une formation structurée afin de développer leurs compétences en évaluation et en planification de l'amélioration.**

4. Toutes les directrices et tous les directeurs d'école veillent à cultiver des compétences en évaluation et en planification de l'amélioration pour pouvoir encourager une culture de l'évaluation et de l'amélioration continue dans leurs écoles.

5. Toutes les écoles vérifient leur plan d'amélioration pour s'assurer qu'il répond aux critères présentés dans le *Guide des éducatrices et des éducateurs*.

6. Tous les conseils d'école participent activement à la préparation des plans d'amélioration de l'école et du conseil scolaire et à la communication de ce matériel à la communauté.

7. En interprétant les données d'évaluation, les communautés tiennent compte de tous les facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage et apportent un soutien aux efforts d'amélioration de l'école.

8. Tous les conseils scolaires de langue française continuent à prendre des mesures concertées aux plans local et provincial, en collaboration avec les individus et les organismes intéressés à l'éducation en langue française dans le cadre de la mise en œuvre des divers plans d'amélioration du rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.

   Tous les conseils scolaires vérifient leur processus de planification de l'amélioration pour s'assurer qu'ils intègrent les composantes suivantes :

   a. Que les parents, les conseils d'école et les membres de la communauté aient l'occasion de se renseigner sur les processus d'évaluation, de comprendre les données d'évaluation et de contribuer à l'élaboration d'un plan aux fins d'amélioration.

   b. Que le processus d'élaboration et de mise en œuvre d'un plan d'amélioration du conseil scolaire :

      > fasse appel à la participation des parents, des conseils d'écoles et de la communauté;

      > décrive en détail les mesures que prendra le conseil pour améliorer le rendement des élèves;

      > reconnaisse les procédures et les stratégies qui donnent actuellement de bons résultats;

      > partage les pratiques réussies;

      > soit basé sur les résultats locaux de l'évaluation;

      > tienne compte des recommandations du *Rapport provincial sur le rendement de 1998-1999* de l'OQRE;

      > dégage les secteurs à améliorer;

      > clarifie les résultats attendus;

      > examine les stratégies d'amélioration qui peuvent permettre d'atteindre les résultats attendus;

      > établisse les ressources requises et la responsabilité en matière d'obtention des ressources;

      > fixe des échéances réalistes;

      > décrive les indicateurs qui seront utilisés pour mesurer l'efficacité du plan d'amélioration;

- décrive les processus qui seront mises en œuvre pour suivre les progrès effectués;
- offre une orientation et des attentes pour les plans d'amélioration;
- veille à ce que les plans d'amélioration soient partagés avec les parents, les conseils d'école et la communauté.

c. Le plan d'amélioration est largement diffusé au sein du système scolaire et partagé avec les parents, les conseils d'école et les membres de la communauté.

9. Toutes les facultés d'éducation examinent les résultats de l'OQRE et les recommandations qu'il a émises au cours des trois dernières années et :

   a. Intègrent des modules sur la théorie et la pratique de l'évaluation aux programmes de formation à l'enseignement;

   b. Requièrent des étudiantes et étudiants des programmes de formation à l'enseignement qu'elles et ils se montrent capables d'utiliser les résultats des évaluations pour élaborer des programmes qui améliorent la performance;

   c. Visent dans les programmes de formation à l'enseignement, les lacunes dans les connaissances et les habiletés qui ont été dégagées dans des matières données par les évaluations provinciales de l'OQRE et d'autres évaluations nationales et internationales;

   d. Améliorent les programmes de formation à l'enseignement pour préparer les étudiantes et les étudiants à travailler en partenariat avec les parents, les conseils d'école et les membres de la communauté pour améliorer la performance;

   e. Revoient les conditions d'admission et prennent des mesures pour veiller à ce que les candidates et les candidats aient la formation nécessaire pour enseigner de façon efficace les matières de base du jardin d'enfants à la 8e année.

10. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario examine les résultats de l'OQRE et les recommandations qu'il a faites au cours des trois dernières années et :

    a. Travaille à multiplier les occasions de formation des enseignantes et enseignants afin de développer leurs connaissances et leurs compétences en évaluation et leurs aptitudes à utiliser les résultats de façon productive pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage et appuyer les normes de pratique de la profession;

    b. Crée et agrée des cours supplémentaires aux fins de qualification en évaluation et en planification de l'amélioration;

    c. Reconnaisse la participation à l'élaboration des évaluations de l'OQRE et les activités de notation comme faisant partie du perfectionnement professionnel et de la formation continue des enseignantes et des enseignants;

    d. Modifie les conditions de reconnaissance professionnelle comme directrice ou directeur d'école pour y ajouter des compétences en évaluation et en utilisation efficace des données aux fins de planification de l'amélioration des écoles;

e. Exige que l'évaluation et l'utilisation efficace des données aux fins de planification de l'amélioration des conseils scolaires fassent partie du programme de reconnaissance professionnelle comme agente ou agent de supervision.

11. Le ministère de l'Éducation examine les résultats de l'OQRE et les recommandations qu'il a faites au cours des trois dernières années et :

a. Utilise les résultats cumulatifs des évaluations provinciales du rendement des élèves effectuées par l'OQRE pour perfectionner le curriculum et pour contribuer à établir les priorités du curriculum provincial;

b. Continue à soutenir l'évaluation quotidienne efficace en classe;

c. Encourage l'application de processus efficaces de planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires;

d. Utilise les données produites par les évaluations provinciales pour examiner la façon dont le curriculum est mis en œuvre;

e. Favorise l'application intégrale du Programme d'indicateurs de la qualité en éducation de l'OQRE pour dresser un tableau complet de tous les facteurs qui contribuent au rendement et pour fournir des paramètres quant à la responsabilité qui incombe aux conseils scolaires de l'Ontario.

SUGGESTIONS

- Prendre le temps de consulter le *Rapport provincial de l'Ontario sur le rendement*. Des exemplaires sont disponibles dans les écoles, les conseils scolaires et dans les bibliothèques publiques. Vous pouvez aussi vous adresser à la représentante ou au représentant de votre conseil d'école pour une copie. En plus, vous pouvez le télédécharger de notre site Web à l'adresse électronique : www.eqao.com.
- Les faits saillants du rapport sont :

  Les résultats des élèves de 3e année et de 6e année;

  Les données tirées des *Questionnaires à l'intention de l'élève, des parents et tuteurs, du personnel enseignant et des directions d'école;*

  Les recommandations de l'OQRE.
- Discuter du *Rapport provincial* avec d'autres parents, l'enseignante ou l'enseignant et la directrice ou le directeur d'école afin de brosser un tableau des connaissances et de l'apprentissage de votre enfant et de voir son niveau de rendement.
- Revoir les recommandations spécifiques de l'OQRE. Discuter des recommandations avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Déterminer ce que vous pouvez faire à la maison pour renforcer l'apprentissage qui se fait en salle de classe.
- S'informer de la façon dont l'école prévoit réagir à ses résultats ainsi qu'à ceux du conseil scolaire et de la province.
- Participer au processus de révision, de vérification et de mise en œuvre des plans d'amélioration de l'école.

Si vous avez des questions ou préoccupations, n'hésitez pas de communiquer avec :

- L'enseignante ou l'enseignant et la direction d'école de votre enfant.
- L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
  2 rue Carlton, bureau 1200
  Toronto (Ontario) M5B 2M9

  Téléphone : 1-888-327-7377

  Site Web : www.eqao.com